

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ–ХОККЕИСТОВ СПОРТИВНОГО КЛАССА

М.В. Богданова, магистрант

Научный руководитель – Л.Н. Роголева, к.п.н.

Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия

Среди ученых нет единого мнения о влиянии ранней профессионализации на психологическое развитие учащихся. Одни авторы отмечают положительные стороны включения детей в занятия спортом, другие наоборот указывают на отрицательные стороны влияния спорта на личность исследования (Г. Б. Горская, А. Дука, Е.А. Пархоменко и др.).

В изученной нами литературе по проблеме ранней профессионализации в спорте были выделены следующие противоречия:

- между обоснованием влияния ранней профессионализации на психологическое развитие учащихся (положительное, отрицательное и нейтральное) и отсутствием достаточного фактического материала подтверждающего те или иные взгляды авторов.

- между необходимостью создания спортивных классов в системе школьного образования и отсутствием достаточной информации об особенностях психологического развития учащихся занимающихся спортом, позволяющей выстроить педагогам адекватную стратегию работы в данном классе.

Цель исследования заключалась в сравнении психологических характеристики учащихся–хоккеистов спортивного класса и учащихся общеобразовательного класса.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 62 в 4–х классах (общеобразовательном и спортивном), которые занимаются под руководством одного педагога, по единой программе, в один период времени, это позволяет говорить о высокой чистоте эксперимента.

В исследованиях принимали учащиеся 10 – 11 лет, обучающиеся по программе «Школа России». Спортивный класс состоит из 26 мальчиков. До этого года ребята обучались в разных школах города. Все они тренируются в хоккейной команде спортобщества «Автомобилист» на базе спорткомплекса «Спартаковец». В класс входит два состава: 1–ый – те, кто тренируется уже 4–5 лет, 2–ой – те, кто тренируется первый год.

Исследование проводилось в 3 этапа. На 1 этапе были изучены психодиагностические методы в работе с учащимися 4 классов, был осуществлен выбор методов, соответствующих задачам исследования. В качестве основных методов были выбраны: методика исследования вербально–логическое мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацянвичене, Л. И. Переслене, Л. Ф. Чупров), оценка школьной мотивации и отношения к школе (Т. А. Ратанова), методика анализа устойчивости внимания (Богданова, Т. В. Корнилова). На 2 этапе было организовано и проведено исследование в 4–х классах, в исследование приняло участие 30 человек, 15 из спортивного класса и 15 из общеобразовательного класса. На третьем этапе проводился анализ результатов исследования с помощью математической статистики.

Результаты оценки школьной мотивации в общеобразовательном и спортивном классе (по уровням развития 1 уровень максимально высокий, 5 уровень негативное отношение к школе) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты оценки школьной мотивации в общеобразовательном и спортивном классе

Класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Общеобразовательный	33,3%	33,3%	26,7%	6,7%	–
Спортивный	33,3%	13,4%	46,6%	6,7%	–

На основании полученных данных (таб. 1) выявлено, что в общеобразовательном 4 классе уровень школьной мотивации несколько выше, чем у спортсменов. Это можно объяснить тем, что у четвероклассников – спортсменов наряду с учебной деятельностью стоит профессиональная спортивная подготовка, которая также является важной в развитии этих детей.

Результаты развития вербально–логического мышления у учащихся и юных хоккеистов (1 уровень – низкий уровень развития мышления, ..., 4 уровень – высокий уровень развития вербально – логического мышления) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Развитие вербально–логического мышления у учащихся и юных хоккеистов

№	I ур.	II ур.	III ур.	IV ур.
Общеобразовательный 4	–	13,4%	6,6%	80%
Спортивный 4	–	13,4%	20%	66,6%

Исследование выявило, что вербально–логическое мышление в общеобразовательном и спортивном классах находятся примерно на одинаковом уровне, который соответствует возрастным и психическим особенностям учащихся данного возраста (таб.2). Это говорит о том, что занятия спортом не мешают, а наоборот, помогают в развитии логического мышления, т.к. участвуя одновременно со своей командой в игре ребёнок должен молниеносно оценивать ситуацию, просчитывать ход игры на несколько шагов вперёд, выбирать наиболее правильное решение и действовать согласованно с другими.

Результаты развития устойчивости внимания у учащихся и юных хоккеистов (1 уровень – высокая точность выполнения работы, 3 уровень – низкая точность выполнения работы) отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Развитие устойчивости внимания у не спортсменов учеников и юных хоккеистов

Класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень
4 общеобразовательный	13,4%	66,6%	20%
4 спортивный	20%	60%	20%

Было отмечено, что уровень внимания у спортсменов более высокий, нежели в общеобразовательном классе, что говорит о том, что внимание у спортсменов формируется не только во время учебных занятий, но и во время тренировок, игр, сборов, где низкий уровень внимания не даст высоких результатов и не позволит сделать профессиональный рост (таб. 2).

Таким образом, исследование психических характеристик учащихся спортивного класса, которые определяют уровень успешности обучения, позволяет говорить, что оно соответствует возрастным и психическим особенностям учащихся данного возраста, в то же время отмечены и ряд различий в развитии учащихся спортивного и общеобразовательного класса.